Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад «Росинка»

Паспорт

Группы раннего возраста №3

Педагог Гирева Т.Ф.-I КК

г. Качканар

Содержание

1. Нормативно-правовые и организационно-содержательные документы…………………3

2.Организационно-содержательные документы группы……………………………………3

3.Научно-методическое обеспечение

3.1. Методическая литература ………………………………………………………………4

4.Художественная литература…………………………………………………………………5

5. Развивающая предметно-пространственная среда…………………………………………6

6. Организация рабочего места…………………………………………………………………7

6.1. Карта расстановки мебели для ОД…………………………………………………………7

7.Требования техники безопасности, пожарной безопасности, СанПиН 2.4.1.3049-13……8

7.1 Карта расстановки приема пищи, с учетом маркировки СанПин………………………...9

6. Перспективный план развития……………………………………………………………......10

Приложение Аналитическая справка-анкета

«Самооценка развивающей предметно-пространственной среды……………11

**1. Нормативно-правовые и организационно-содержательные документы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | наименование | наличие |
| 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | имеется |
| 2 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#sub_0)Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) | имеется |
| 3 | ["Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](garantF1://70314724.0)  СанПиН 2.4.1.3049-13 | имеется |
| 4 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования  сост. В. В. Новгородова, И. А. Тарасова, К.В. Громова; ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 г., Екатеринбург | имеется |
|  | **2 Организационно-содержательные документы группы** |  |
| №  п/п | наименование | наличие |
|  | Модель организации воспитательно – образовательного процесса в группе (в соответствии с ООП детского сада): |  |
| 1 | на учебный год, | имеется |
| на месяц, | имеется |
| на неделю. | имеется |
| - Расписание НОД | имеется |
| - Распорядок дня | имеется |
| 2 | План образовательной деятельности | имеется |
| 4 | Папка «Здоровья» | имеется |
| 5 | Накопительная папка по профилактике ДДТТ | имеется |
| 6 | Папка «Взаимодействие с родителями» | имеется |
| 7 | Должностная инструкция младшего воспитателя. | имеется |
| 8 | Должностная инструкция воспитателя. | имеется |
| 9 | Инструкция по охране труда воспитателя. | имеется |
| 10 | Инструкция по охране труда младшего воспитателя | имеется |
| 11 | Комплект инструкций по санитарному содержанию МДОУ «ЦРР – д/с «Росинка» | имеется |
|  |  |  |
| 1 | Табель посещаемости | имеется |
| 2 | Сведения о родителях | имеется |
| 3 | Программа по самообразованию (по форме) | имеется |
| 4 | Журнал здоровья | имеется |
| 5 | Журнал передачи смен | имеется |
|  |  |  |

**3.Научно-методическое обеспечение**

**3.1.** Учебно-методическая литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Наименование | Год издания, автор  издательство | |
| ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | | |
| 1 | | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста | Авторы Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | |
| 2 | | Развитие игровой деятельности (2-3 года) | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | |
| 3 | | Организация освоения образовательной области "Безопасность" с детьми 2-7 лет. ФГОС | Издательство:Учитель, 2017 Автор:Сташкова Т. Н., Гурылева Н. И., Евдокимова Е. В. | |
|  | | ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» |  | |
| 1 | | Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. | Автор: Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 2016 г | |
| 2 | | Развивающие занятия для детей раннего возраста | Автор/составитель: Якупова Н.Н. Издательство: Гном и Д 2017г. | |
|  | | ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| 1 | | Картотека предметных картинок | Пособие включает в себя наглядный дидактический материал для работы с детьми раннего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим и развитию речи. И | |
| 2 | | Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. | Литвинова О.Э. | |
|  | | ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | | |
| 1 | | Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. ФГОС ДО, 2017г. | Хрестоматия для детей раннего возраста (2–3 года) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В книгу вошли произведения русского народного творчества и фольклор народов России, стихи и рассказы поэтов и писателей России, составившие золотой фонд литературы, а также произведения современных авторов. | |
| 2 | | Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. ФГОС | Автор/составитель: Литвинова О.Э. Издательство: Детство-Пресс, 2016г. | |
|  | | |
|  | | Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)  Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Игры со строительным материалом способствуют всестороннему развитию | Автор: Павлова Ольга ВикторовнаИздательство: Учитель, 2018 г  Автор: О.Э. Литвинова Издательство: Детство-Пресс, 2016 г. | |
|  | | Физическая культура в детском саду (конспекты занятий, праздников, развлечений | Авт. О.Б.Казина Г.Ярославль , Академия Развития 2011 г. | |
|  | | Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. | Авт. Е.А.Тимофеева Москва «Просвещение» 2000 г. | |

**4. Детская художественная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Автор |
|  | Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра.»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька.»; «Чики, чики, кички.», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор.»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком.»; «Огуречик, огуречик.»; «Солнышко, ведрышко.».  Сказки. «Козлятки и волк»,  «Теремок», «Маша и медведь»,  Фольклор народов мира  «Три веселых братца»,  «Бу-бу, я рогатый», лит.,  «Котауси и Мауси»; англ.,  «Ой ты заюшка-пострел.»;  «Ты, собачка, не лай.»,  «Раговоры», чуваш.,  «Снегирек», «Сапожник»,  Произведения поэтов и писателей России  Поэзия. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки», «Кто как кричит»;  «Больная кукла», «Котенок»;  «Петушок»;  «Сказка о глупом мышонке»;  . «Приказ»  «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар «Где мой пальчик?»;  «Ветер по морю гуляет.» (из «Сказки о царе Салтане»);. «Спи, младенец.» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);  «Девочка-ревушка»;  «Федотка», «Путаница».  . «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; «Три медведя»;  «Кто сказал „мяу"»;  . «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка». | обр. К. Ушинского;  обр. М. Булатова;  пер. с нем. Л. Яхнина;  обр. Ю. Григорьева;  обр, К. Чуковского;  пер. с молд. И. Токмаковой  пер. с молд. И. Токмаковой;  пер. Л. Яхнина;пер.,  обр. Б, Заходера.  А. Барто.  В. Берестов.  Г. Лагздынь  С. Маршак.  Э. Мошковская  (в сокр.); Н. Пикулева.  Н. Саконская.  А. Пушкин.  М. Лермонтов  А. Барто, П. Барто.  А. Введенский.  К. Чуковский.  Проза. Л. Толстой  В. Сутеев.  В. Бианки |

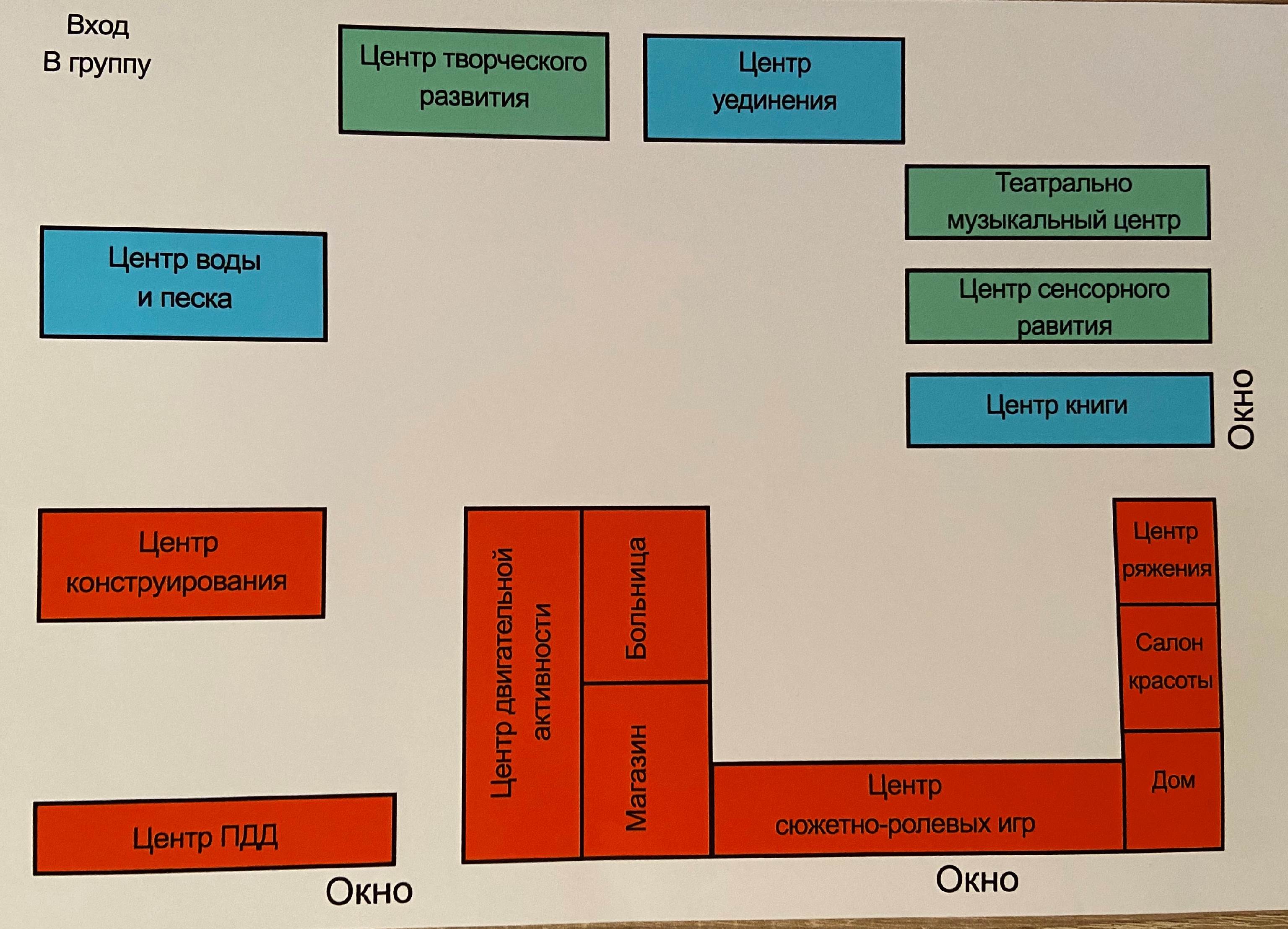
**5. Предметно-развивающая среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Наличие и оформление развивающих центров:** | **Содержание** |
|
| Центр двигательной активности | Шарики пластмассовые, флажки, скакалки, кегли. гантели. Массажный коврик для стоп. Мягкий модуль. Мяч –пыгунок. Картотека утренней гимнастики, подвижных игр. Мячи разных размеров. |
| Центр Книги | Детские книги, игрушки, изображающие сказочных персонажей. «Книжки-малышки». Книги-рассказы в картинках. |
| Музыкаль-театральный центр | Игрушки-музыкальные инструменты. (барабан, трещотки, ксилофон, губная гармошка, дудочки, гусли Настольный театр. Театр «Бибабо», Пальчиковый театр, Театр –пазлы. Магнитный театр. Ширма-театральная. Маски-шапочки. |
| Центр творческого развития | Полка для творческого материала – Восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски. цветные карандаши, альбомы. Пластилин. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон; 2мольберат для рисования мелом, рулон бумаги для свободного рисования, трафареты. Кисточки –разных размеров, непроливайки, Материал для творчеств- ватных дисков, ватные палочки, Детские работы. Клеенки для аппликации |
| Центр Конструирования | Конструктор большой, конструктор малый. Конструктор «Лего». Деревянный конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек Напольный конструктор-пазлы. 2 стеллажа  Большие машины и маленькие машинки для обыгрывания построек |
| Центр безопасности  ПДД . | Атрибуты для переодевания- «Светофор, Полицейский постовой» Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Игрушки для постановки и рассказыванию сказки «Кошкин дом». Макеты машин пожарных и полицейских |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Куклы разных размеров. Кукольные сервизы, кукольная мебель,  Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Салон красоты», «Больница» |
| Центр воды и песка | Ракушки, смесь бобов гороха и фасоли, набор мелких животных. Контейнер с водой и набор рыбок. Песок и 3 разноса. |
| Центр сенсорного развития | Пирамидки: - большая, средняя ,малая .2-Логические куб, Деревянная дидактическая игра (большая, средняя, малая) Различные вкладыши на подбор фор - Большие ; Малые. Сборные бусины для развития мелкой моторики. Игрушка-рыбалка «Божья коровка» на развитие координации. .Мозаика (мелкая); Мягкий конструктор; .Дидактическая игра «Найди пару» (группировка предметов по цвету); Пирамидка с геометрическими фигурками; Шнуровки; деревянные тренажеры на развитие мелкой моторики:  «Бабочка», «Медвежонок», «Котёнок», «Мельница». |
| Центр уединения | Ширма, подушки с разным наполнителм(греча, пух, синтепон)  Мягкий модуль. |

**6. Организация рабочего места**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Норма |
| 1 | МИНИПЕДКАБИНЕТ:  - Наличие классификатора в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой детского сада. «Вдохновение»  - Наполнение разделов в соответствии с классификатором | имеется  соответствует |
| 1 | Стул взрослый | 2 |
| 2 | Шкаф для пособий | 2 |
| 3 | Стеллаж | 1 |
| 5 | Наличие подводки электрического тока | 4 |
| 6 | ТСО/ИКТ |  |
|  | - ноутбук | 1 |
|  | - Магнитофон | 1 |
| - Облучатель-рециркулятор воздуха  ультрафиолетовый бактерицидный |  |
|  |
|  | Полка навесная | 3 |
|  | Мини-стенка детская | 1 |
|  | Парикмахерская | 1 |

**6.1 Карта расстановки мебели для ОД**



Красный - зона активной деятельности

Синий - зона спокойной деятельности

Зелёный - зона учебной деятельности

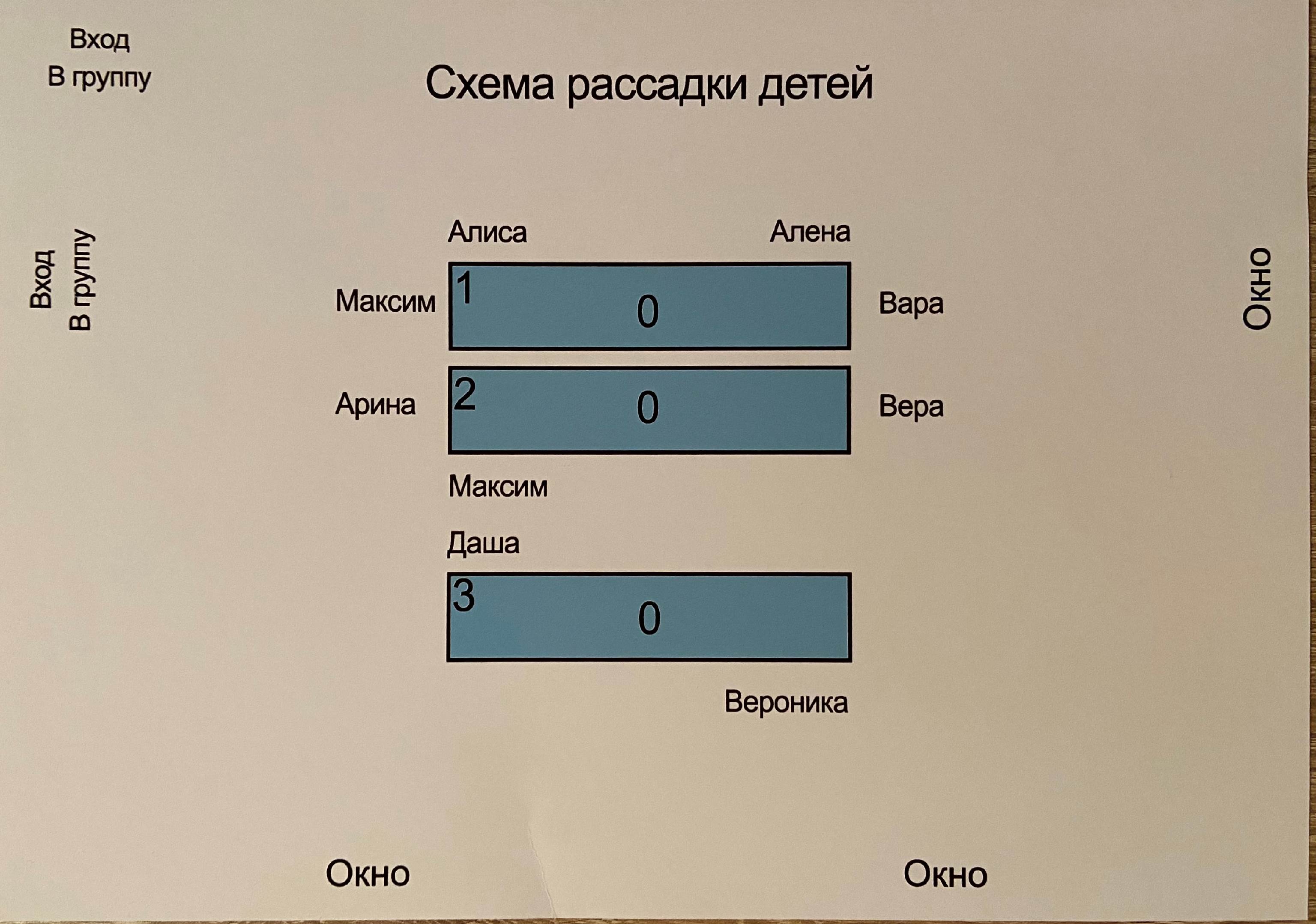
**7. Требования техники безопасности, пожарной безопасности,**

**СанПиН 2.4.1.3049-13**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | | | | Кол-во  детей | Кол-во стульев | Кол-во столов |
| 1 | Посадочные места для приема пищи  (СанПин 2.4.1.3049-13п. 6.6) | | | |
| Группа роста детей (мм) | Группа мебели | Высота стола (мм) | Высота стула (мм) |
| до 850 | 00 | 340 | 180 |  |  |  |
| свыше 850-1000 | 0 | 400 | 220 | 9 | 9 | 4 |
| с 1000-1150 | 1 | 460 | 260 |  |  |  |
| с 1150-1300 | 2 | 520 | 300 |  |  |  |
| с 1300-1450 | 3 | 580 | 340 |  |  |  |
| с 1450-1600 | 4 | 640 | 380 |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Норма |
| 2 | Раздевальная комната  2.1. Шкаф для раздевания  2.2. Скамейки | по количеству детей  2 |
| 3 | Спальная комната  3.1. Кровать детская | по количеству детей |
| 4 | Туалетная комната  4.1 Унитаз.  4.2 Горшки  4.3 Раковина  4.4 Шкаф секционные для полотенец  4.5..Мыльница | 1  9  3  3 (по5 ячеек)  3 |
| 5 | Шкафы и оборудование | исправность, устойчивость, закрепленность |
| 6 | Иголки, ножницы и другие острые и колющие предметы | хранение в недоступных для детей местах |
| 7 | Раздаточный стол | 1 |
| 8 | Дезинфицирующие средства | хранение в недоступном для детей месте |
| 9 | Электрические розетки | наличие надписи 220В |
| 10 | Наличие инструкций по безопасной эксплуатации электрооборудования | у каждого электроприбора |
| 11 | Наличие электрических лампочек во всех осветительных приборах | Имеется |

**7.1 Карта расстановки мебели приема пищи, с учетом маркировки СанПин;**



**8.Песпективный план развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок |
| 1 | Изготовить вместе с родителями дидактические игры в центр «Сенсорного развития», с использованием природных материалов(шишек, желудей, фасоли) | Январь- март. |
| 2 | Изготовить вместе с родителями массажные ковриков центр «Двигательной активности»(использование пуговиц, крышек) | Апрель- август |
| 3 | Изготовить с родителями елочные украшения из фетра | Ноябрь-декабрь |

**Приложение**

**Аналитическая справка-анкета**

**«Самооценка развивающей предметно-пространственной среды**

Возрастная группа ­­: Группа раннего возраст

Воспитатель: Гирева Т.Ф. ­­­­­­­­­­­­­­­­­

Разработана модель РППС, в соответствии тематическим планированием ДОУ. **Слайд №4 - Слайд 14**

ППРС соответствует возрастными и гендерным особенностям группы. Уголок для девочек- салон красоты, магазин, набор кукол, колясок. Для мальчиков- машины разных размеров, строитель. **Слайд 10, Слайд 13**

Групповое пространство разграничено по секторам.

**Рабочий сектор:**

-центр познавательной и исследовательской деятельности **Слайд №14**

- центр продуктивной и творческой деятельности **Слайд №4**

-центр музыкально театрализованной деятельности **Слайд №6**

**Активный сектор** включает в себя:

-центр игры **Слайд №10**

-центр двигательной деятельности **Слайд №11**

-центр конструирования **Слайд №13**

-центр ряженья **Слайд №9**

**Спокойный сектор:**

-центр уединения **Слайд №5**

-центр книги **Слайд №8**

При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – красный; сектор спокойной деятельности – синий; рабочий сектор –зеленый Паспорт **стр 7**

Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности; укрепление предметов интерьера. **Паспорт стр.8**

Наличие карт расстановки мебели для ОД и приема пищи, с учетом маркировки СанПин; **Паспорт стр. 7**

Маркировка мебели в соответствии СанПин. **Паспорт стр. 8**

Игровое оборудование (игрушки) соответствует психолого-педагогическим и эстетическим требованиям; **Слайд №6,№7**

Цветовая гамма группы соответствует требованиям эстетики и обеспечения психологического комфорта ребенка; **Слайд 13**

В оформлении интерьере ДОУ присутствует продукт детской деятельности. Детские рисунки **Слайд №4, Слад №15**

Имеется план обновления РППС на учебный год по результатам мониторинга на начало **Паспорт стр 10**

Мебель как организующий элемент предметно пространственной среды соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. **Слайд №14,Слайд №8**

Предметная среда для игровой деятельности Центр сюжетно – ролевой игры.Салон красоты, магазин, больница. **Слайд №10**

Предметная среда для продуктивной деятельности. Центр творческого развития, который оснащен разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, красками, мелками, трафаретами, пособиями для нетрадиционного рисования. **Слайд №4**

Предметная среда для познавательно — исследовательской деятельности экспериментирования где мы играем с одой и песком. Развиваем любознательность, познавательную активность. В центре находится –песок, ракушки. **Слайд №14**

Предметная среда для организации двигательной активности детей В небольшом количестве присутствуют мячи, флажки, платочки, кегли, массажные коврики .**Слайд №11**

Содержание информационных материалов для родителей, эстетика оформления, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс оснащено в полном объёме. **Слайд №2, Слад №15.**

Участие родителей (законных представителей) в создании РППС. В перспективе. **Паспорт стр.10**

Соблюдение принципов РППС в соответствии с ФГОС ДОУ-насыщенность -содержательность -вариативность -полифункциональность -безопасность -трансформируемость –доступность **Слад №4- Слайд №14**